



รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชั่น (Gamification)

เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นางสาวปริยานุช ทองยอด

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔



รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผู้รายงาน

ชื่อ นางสาวปรียานุช นามสกุล ทองยอด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

ชื่อผลงาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ความสำคัญของผลงาน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งและมีคุณค่าต่อชีวิตความเป็นมนุษย์ ยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อย่างรวดเร็ว การอ่านจึงกลายเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ จากสื่อต่าง ๆ ทำให้ผู้อ่านฉลาดรอบรู้ ทันเหตุการณ์และติดตามความก้าวหน้าต่าง ๆ ของโลก และนำข้อมูลที่ได้ ประกอบการคิดและการตัดสินใจ ดังนั้นวัยเด็กเป็นวัยที่กำลังพัฒนา จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการฝึกฝนการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพและมีนิสัยรักการอ่านเพื่อประโยชน์ จากสิ่งที่อ่านนั้นไปพัฒนาตนเองต่อไป

แต่ในปัจจุบัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก มีทักษะการอ่านลดน้อยลง ผลจากรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของทุกสังกัด ไม่ว่าจะเป็นระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ ซึ่งปัญหาดังกล่าว มาจากการที่นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน เช่น อ่านคำที่มีวรรณยุกต์ อ่านคำที่ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา อ่านคำสระประสม อ่านคำควบกล้ำและอักษรนำ เป็นต้น อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนไม่รู้จักพยัญชนะและสระในภาษาไทย มีจำนวนมาก และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีสมาธิในการเรียนน้อยมาก มักสนใจสิ่งรอบข้างและอยู่ไม่นั่งขณะครูสอน

จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงต้องดำเนินการแก้ไขปัญหอย่างเร่งด่วน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาให้นักเรียนด้านการอ่านและเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ให้เพิ่มขึ้น ดังนั้นผู้ดำเนินการจึงใช้วิธีการนำแนวคิด เกมมิฟิเคชัน (Gamification) คือการใช้กลไกองค์ประกอบ การออกแบบเกมเพื่อความสนุกโดยสามารถนำมาปรับใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นการสร้างแรงจูงใจและการกระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ออกแบบกิจกรรมและผู้ร่วมกิจกรรม โดยเครื่องมือนี้ถูกใช้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการบินและการตลาด ที่เห็นตัวอย่างได้ชัดเจนคือ ระบบบัตรสะสมแต้มของร้านค้า หรือบริษัทขายออนไลน์

ดังนั้นครูผู้สอนจึงนำแนวคิด เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอนตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะ กับผู้เรียนทุกระดับ และสนองนโยบาย/จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔ ข้อที่ ๔ เร่งพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นให้เหมาะสมกับชั้นเรียน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น
๓. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความสนใจเรียน และมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูมีกระบวนการดังนี้

๑. ครูนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุประเด็นที่นักเรียนบกพร่อง
๒. ครูพบปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่านักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน อ่านพยัญชนะและสระไม่ได้ อีกทั้งมีสมาธิในการเรียนน้อยลง

๓. ครูหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น และหาแนวทางแก้ไข

๔. ครูเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิม เพื่อดึงดูดความสนใจจากนักเรียนมากขึ้น

๕. ครูได้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภายใต้แนวคิดเกมมิฟิเคชัน (Gamification) ชนิดที่ ๒ พูนเดช. (๒๕๕๙). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดเกมมิฟิเคชัน**. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ๑๘ (๓) ๓๓๑-๓๓๙. การใช้เทคนิคและกลไกของเกม เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้จัดการกิจกรรมและผู้ร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นหนึ่งในเครื่องมือทางการตลาดที่ถูกใช้อย่างกว้างขวางในต่างประเทศ และแม้แต่หลายองค์กรในประเทศไทยเอง ก็ได้มีการประยุกต์ใช้เกมมิฟิเคชันเพื่อเข้าถึงผู้บริโภคอย่างต่อเนื่อง แต่สำหรับภาคการศึกษานั้น ในประเทศไทยหรือแม้แต่ในเอเชีย เกมมิฟิเคชัน ถือเป็นเรื่องใหม่ที่ยังไม่ได้รับความสนใจ ซึ่งแท้จริงแล้ว เกมมิฟิเคชัน คือหนึ่งในทางออกที่สามารถยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เป็นการใช้เทคนิคในรูปแบบของเกมโดยไม่ใช้ตัวเกม เพื่อเป็นสิ่งที่ช่วยในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่สนุกสนาน ใช้กลไกของเกมเป็นตัวดำเนินการอย่างไม่ซับซ้อน อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ตรวจสอบ ปรับปรุง และหาวิธีการแก้ไขปัญหา เกมมิฟิเคชัน เป็นการนำเอาหลักการพื้นฐานในการออกแบบกลไกการเล่นเกม เช่น แต้มสะสม (Points) ระดับชั้น (Levels) การได้รับรางวัล (Rewards) กระดานผู้นำ (Leaderboards) หรือจัดการแข่งขันระหว่างผู้เข้าร่วม (Competition) เป็นต้น มาประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นที่ไม่ใช่การเล่นเกม โดยจำลองสภาพแวดล้อมให้เสมือนการเล่นเกม

นอกจากนี้ เกมยังส่งเสริมให้สมองได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ซึ่งสมองที่ได้รับการเรียนรู้ที่สนุกและเพลิดเพลินนั้น สมองก็จะหลั่งสารแห่งความสุขที่เรียกว่า Endorphins ออกมา ซึ่งส่งผลดีอย่างมากกับผู้เรียน ในขณะที่ถ้าสมองได้รับแต่ความเครียดและความกดดันในการเรียนรู้ สมองจะหลั่งสารแห่งความเครียดที่มีชื่อว่า Cortisol ออกมาแทน ซึ่งเป็นโทษกับร่างกาย และเป็นสาเหตุหนึ่งที่น่าไปสู่พฤติกรรมที่ไม่ดีของผู้เรียน เช่น การโดดเรียน หรือ การไม่สนใจเรียน เป็นต้น

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงสามารถกระตุ้นความสนใจในการเรียน และพัฒนาทักษะการอ่านได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผลลัพธ์
๑	วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุประเด็นที่นักเรียนบกพร่อง จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา	ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ทราบประเด็นปัญหาและสาเหตุที่นักเรียนบกพร่อง และทำให้ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนต่ำกว่าทุกสังกัด
๒	การสังเกตชั้นเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน อ่านพยัญชนะและสระไม่ได้ อีกทั้งมีสมาธิในการเรียนน้อยลง
๓	ค้นคว้าศึกษา หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขของปัญหาที่เกิดขึ้น	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	เปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมเพื่อดึงดูดความสนใจจากนักเรียนมากขึ้น ได้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	ดำเนินการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	จากการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้พบว่านักเรียนมีความสนใจเรียนมากยิ่งขึ้นและมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น ประเมินผลจากการสังเกต และการทดสอบนักเรียน
๕	ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	เสริมแรงทางบวกให้แก่ นักเรียนตลอดการเรียนรู้
๖	เผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ ในสื่อ Social Media เช่น Facebook และ TikTok	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	ได้รับการตอบรับจากเพื่อนครูในสื่อ Social Media Facebook และ TikTok เป็นจำนวนมาก และเป็นที่ยอมรับสามารถถ่ายทอดแนวคิดวิธีการที่เพื่อนครูสามารถนำไปปรับใช้ได้

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

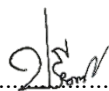
๔.๑ เสิ้งปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก มีความสนใจในการเรียนและมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒ เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก มีทักษะด้านการอ่าน เพิ่มมากขึ้น มีความกระตือรือร้น สนใจในการอ่านมากขึ้น และนักเรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ลงชื่อ.....

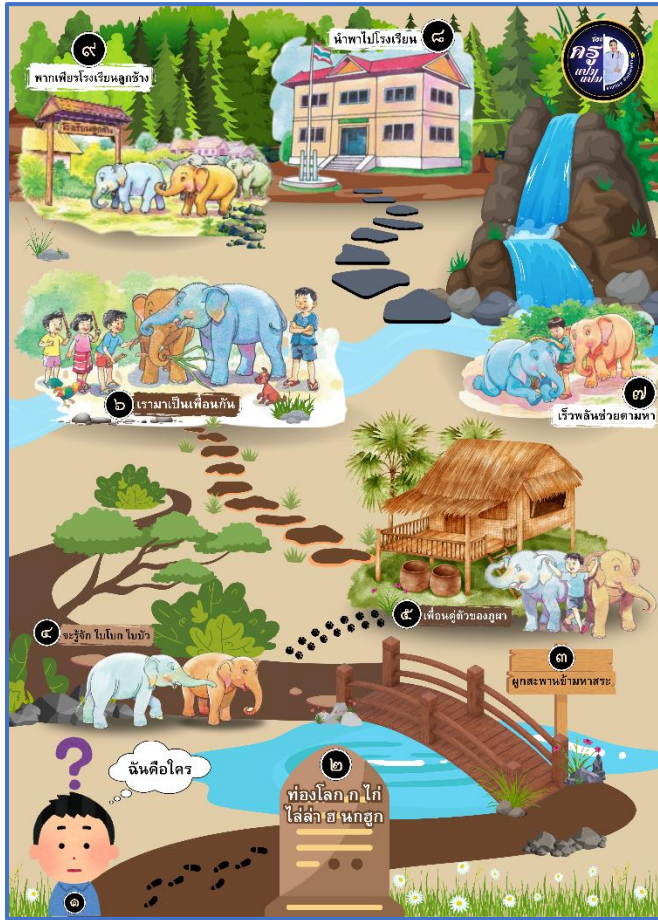
(นางสาวปริญญช ทองยอด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้รายงาน

ภาคผนวก

ภาพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและ
พัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ภาพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชัน (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและ
พัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



คู่มือการใช้ บอร์ดผู้พิชิตเกมภาษาไทย

คู่มือการใช้
บอร์ดผู้พิชิต
เกมภาษาไทย

ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแป้นแป้น @ช่องครูแป้นแป้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกมภาษาไทย มี ๙ ด้าน

ด้านที่ ๑ ฉันคือใคร
ด้านที่ ๒ ท่องโลก ก ไก่ ไล่ล่า ฮ นกฮูก
ด้านที่ ๓ ผูกสะพานข้ามหาลสระ
ด้านที่ ๔ จะรู้จัก ไบไบก ไบบัว
ด้านที่ ๕ เพื่อนคู่ตัวของภูผา
ด้านที่ ๖ เรามาเป็นเพื่อนกัน
ด้านที่ ๗ เร็วพลันช่วยตามหา
ด้านที่ ๘ นำพาไปโรงเรียน
ด้านที่ ๙ ปากเพียรโรงเรียนลูกช้าง

ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแป้นแป้น @ช่องครูแป้นแป้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๑ ฉันคือใคร



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน 
เขียนชื่อ และ นามสกุลของตัวเองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดในการประเมิน 
ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแปมแปม @ช่องครูแปมแปม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๒ ท่องโลก ก ไก่ ไล่ล่า ฮ นกฮูก



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน 
- ท่อง ก-ฮ ได้ถูกต้อง
- เขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดในการประเมิน 
ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ
วรรณยุกต์ และเลขไทย
ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแปมแปม @ช่องครูแปมแปม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๓ ผูกสะพานข้ามหุบเขา



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน

- รู้จักสระทั้ง ๓๒ เสียง
- รู้จักวรรณยุกต์ ทั้ง ๕ เสียง ๔ รูป

ตัวชี้วัดในการประเมิน

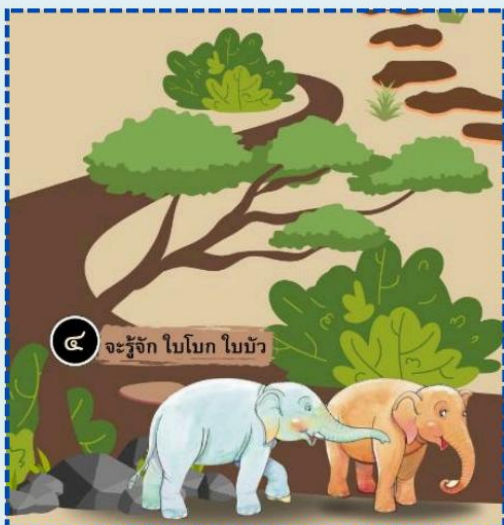
ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ
วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแปมแปม @ช่องครูแปมแปม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๔ จะรู้จัก ไบโวก ไบบัว



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน

- รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๑ ไบโวก ไบบัว
- อ่านเนื้อหา บทที่ ๑ ไบโวก ไบบัว
- ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน
- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
- มีมารยาทในการอ่าน
- แบบฝึกหัด บทที่ ๑ ไบโวก ไบบัว

ตัวชี้วัดในการประเมิน

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแปมแปม @ช่องครูแปมแปม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๕ เพื่อนคู่ตัวของภูผา



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน

- รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๒ ภูผา
- อ่านเนื้อหา บทที่ ๒ ภูผา
- ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน
- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
- มีมารยาทในการอ่าน
- แบบฝึกหัด บทที่ ๒ ภูผา

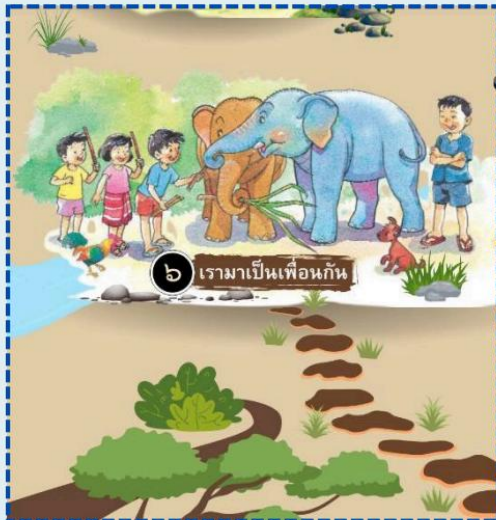
ตัวชี้วัดในการประเมิน

- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแปมแปม @ช่องครูแปมแปม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๖ เรามาเป็นเพื่อนกัน



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน

- รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๓ เพื่อนกัน
- อ่านเนื้อหา บทที่ ๓ เพื่อนกัน
- ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน
- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
- มีมารยาทในการอ่าน
- แบบฝึกหัด บทที่ ๓ เพื่อนกัน

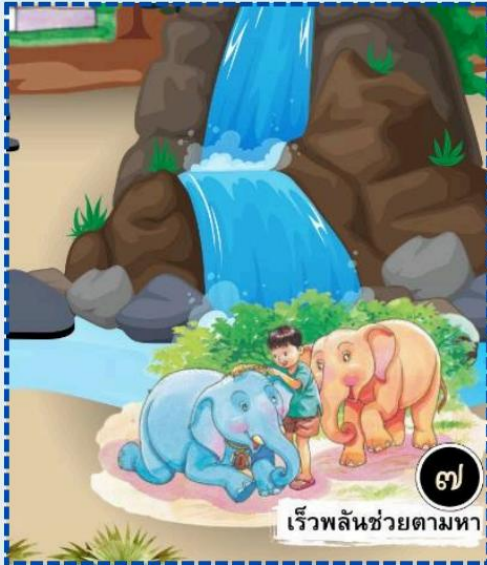
ตัวชี้วัดในการประเมิน

- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแปมแปม @ช่องครูแปมแปม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๗ เร็วพลันช่วยตามหา



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน

- รู้จักดำเนินเรื่อง บทที่ ๔ ตามหา
- อ่านเนื้อหา บทที่ ๔ ตามหา
- ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน
- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
- มีมารยาทในการอ่าน
- วรรณคดี ลำนำ เจ้าเหนืออ่อนเอย
- แบบฝึกหัด บทที่ ๔ ตามหา

ตัวชี้วัดในการประเมิน

- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่านท
- ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป.๑/๓ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแป๋มแป๋ม @ช่องครูแป๋มแป๋ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด่านที่ ๘ นำพาไปโรงเรียน



สิ่งที่ต้องผ่านด่าน

- รู้จักดำเนินเรื่อง บทที่ ๕ ไปโรงเรียน
- อ่านเนื้อหา บทที่ ๕ ไปโรงเรียน
- ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน
- เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง
- มีมารยาทในการอ่าน
- วรรณคดี ลำนำ มาเล่นกันไหม
- แบบฝึกหัด บทที่ ๕ ไปโรงเรียน

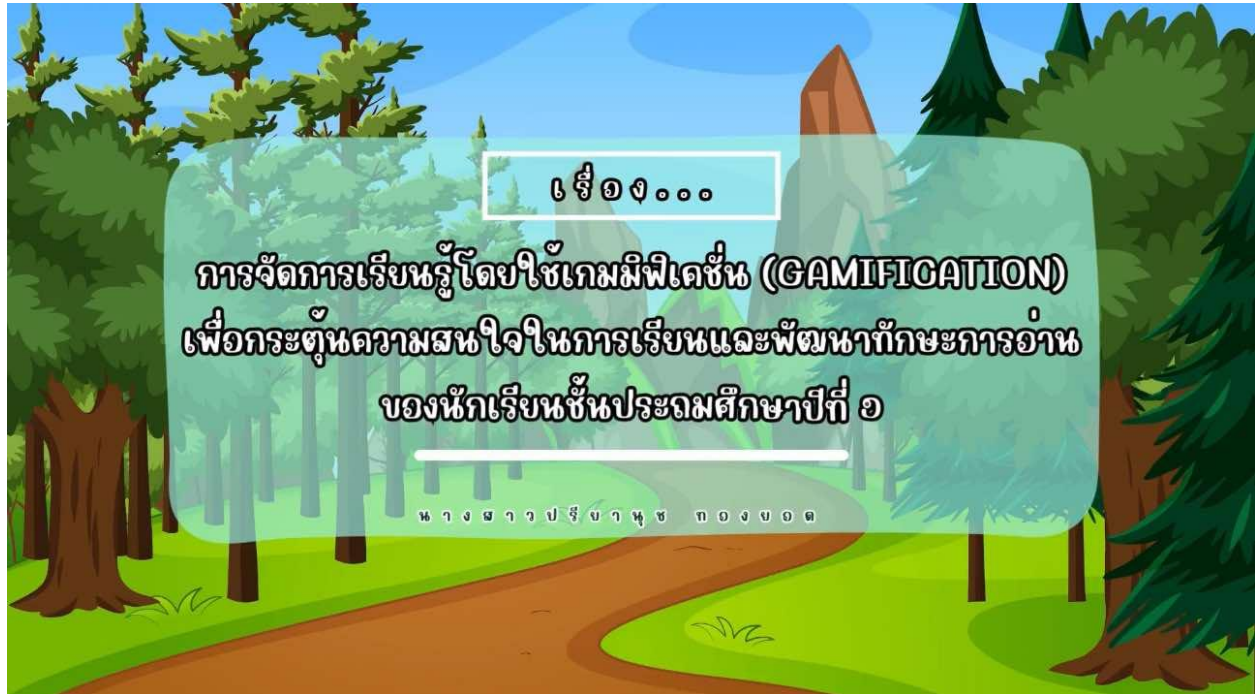
ตัวชี้วัดในการประเมิน

- ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
- ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่านท
- ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป.๑/๓ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด



ภาษาไทยง่ายนิดเดียว โดย ครูแป๋มแป๋ม @ช่องครูแป๋มแป๋ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิดีโอสรุป การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชั่น (Gamification) เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนและ
พัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

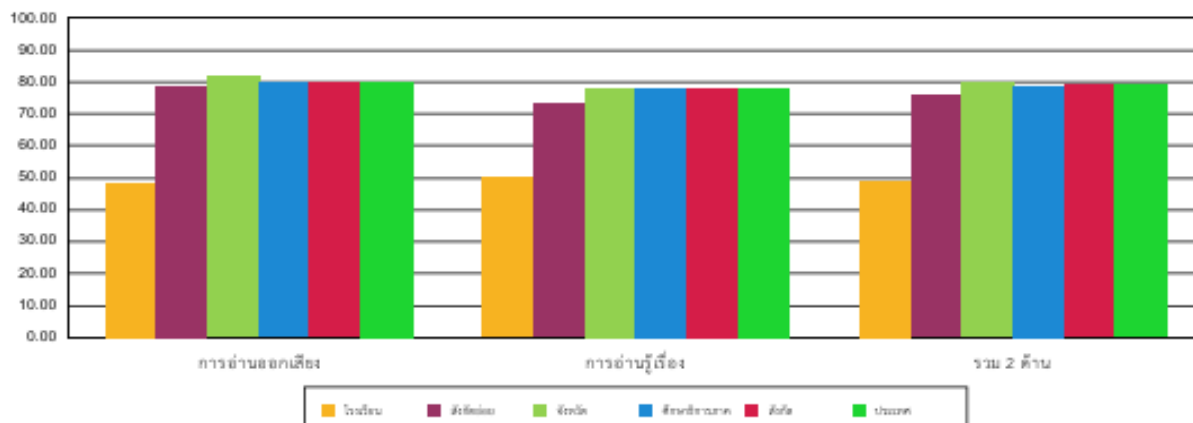
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1080210733	ชื่อโรงเรียน : บ้านโจนเส็ก	ชื่อผู้เรียน : น.ส.กัญญา	ชื่อโรงเรียน : น.ส.กัญญา
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : นบพิตำ	จังหวัด : นครศรีธรรมราช
สังกัดย่อย : สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4	ศึกษาธิการจังหวัด : นครศรีธรรมราช	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ภาค : ไฉ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 36 คน (Walk-in : 36 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.33	78.36	81.44	79.60	79.61	79.93
	S.D.	13.31	13.66	12.60	12.86	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.61	73.12	77.78	77.80	77.94	78.06
	S.D.	7.47	10.23	9.65	9.34	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.97	75.74	79.61	78.70	78.78	79.00
	S.D.	19.05	22.12	20.51	20.38	19.75	19.91

3. ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	19.44	8	22.22	12	33.33	9	25.00
การอ่านรู้เรื่อง	1	2.77	16	44.44	18	50.00	1	2.77
รวม 2 ด้าน	4	11.11	11	30.55	18	50.00	3	8.33

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	48.33		●				
1. การอ่านออกเสียงคำ							
ประเภทของคำ	คำอ่าน	59.44			●		
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00				●	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	94.44				●	
1.3. สกพทรวมาศรวา	ดีกปรวด	58.33			●		
1.4. สกพทรวมาศรวา	ดีกนึ่ง	75.00				●	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งน้ก	72.22			●		
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้วิจัย	69.44			●		
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	80.55				●	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบผสม	47.22		●			
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันพิก	47.22		●			
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	72.22			●		
1.11. สระพหูรูป	รถแข่ง	58.33			●		
1.12. สระพหูรูป	ทวงเวา	50.00			●		
1.13. สระประสม	คนดีใจ	52.77			●		
1.14. สระประสม	เก็บห้าง	72.22			●		
1.15. สระดไม่ตรงมาตรา	สนบุญ	11.11	●				
1.16. สระดไม่ตรงมาตรา	โธพา	36.11		●			
1.17. สวมลำ	ครอนครัว	55.55			●		
1.18. สวมลำ	ทรงกลม	30.55		●			
1.19. อักษรนำ	ยี่จี่ใหญ่	58.33			●		
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	47.22		●			
2. การอ่านออกเสียงข้อความ							
การอ่านรู้เรื่อง		49.61		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(เงินบาท)							
		78.33				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำตั้งจากภาพ)							
		54.72			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เสียงตอบ)							
		37.22		●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ							
		40.55		●			
รวม 2 ด้าน		48.97		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

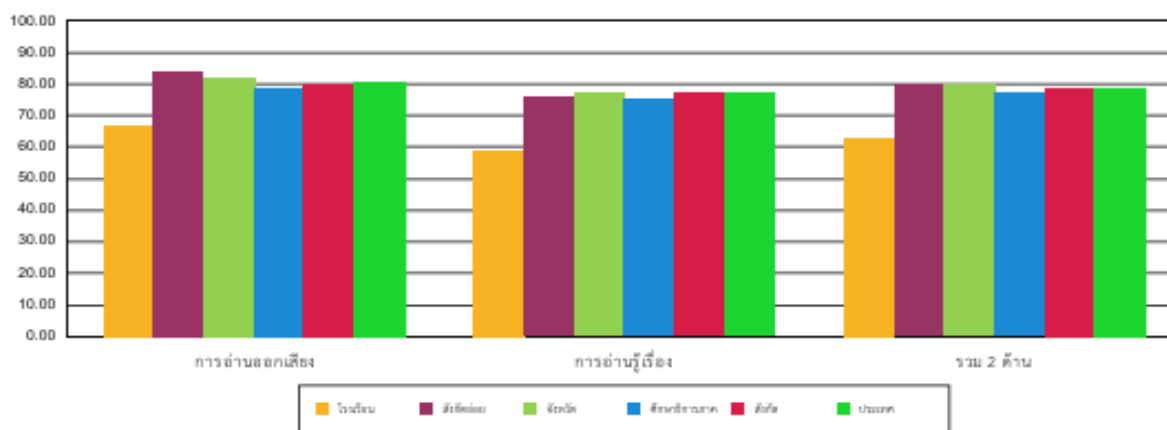
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1080210733	ชื่อโรงเรียน : บ้านโรงเหล็ก	ชื่อโรงเรียน : บ้านโรงเหล็ก	ชื่อโรงเรียน : บ้านโรงเหล็ก
ขนาดโรงเรียน : กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บรบือ	จังหวัด : นครศรีธรรมราช
สังกัดย่อย : สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4	ศึกษาธิการจังหวัด : นครศรีธรรมราช	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	ภาค : ไฉ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 37 คน (ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.51	83.78	82.10	78.59	80.02	80.28
	S.D.	20.35	23.25	24.32	26.39	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.77	75.64	77.10	75.27	77.01	77.16
	S.D.	11.68	17.88	19.06	18.84	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.64	79.71	79.60	76.93	78.51	78.72
	S.D.	14.00	18.60	19.98	20.84	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	38.70	11	35.48	7	22.58	1	3.22
การอ่านรู้เรื่อง	1	3.22	24	77.41	6	19.35	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	25.80	16	51.61	7	22.58	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

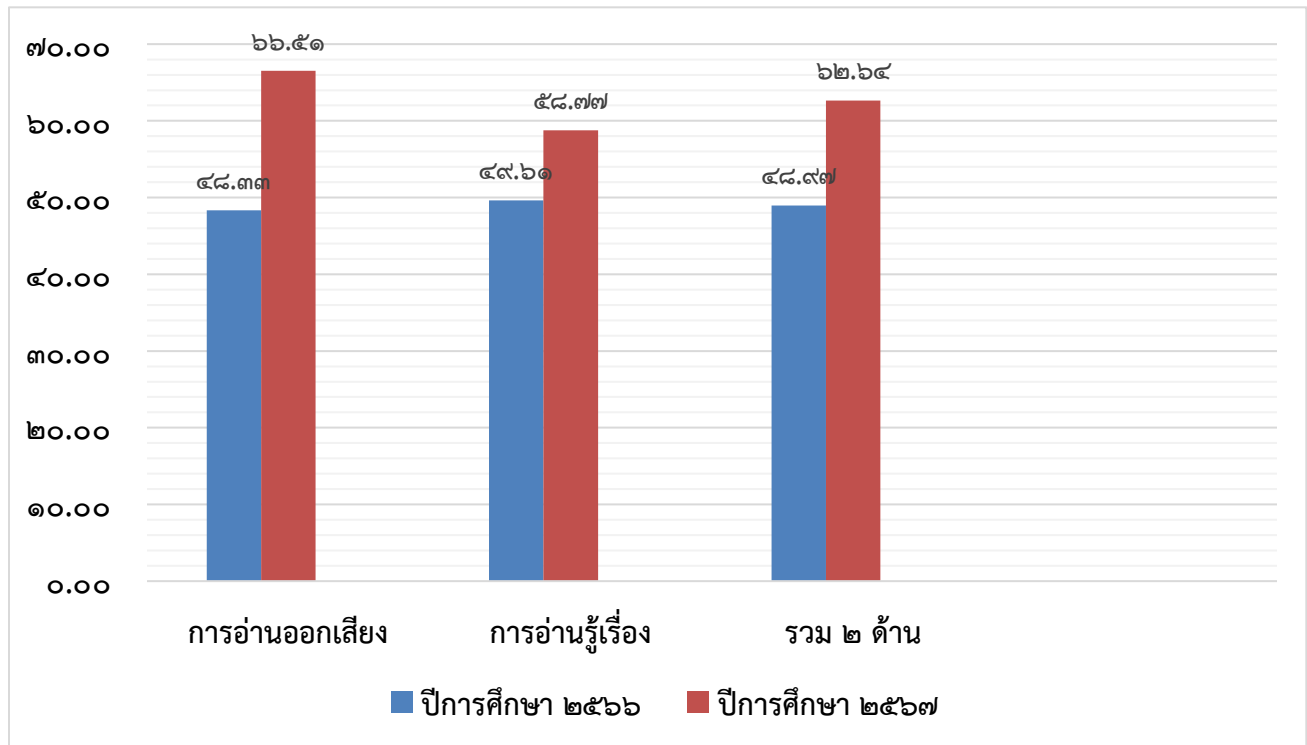
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	66.51			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	65.32			●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	พยางค์	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยางค์	100.00			●	100.00	
1.3. สกพตรงมาตรา	จิตขาง	77.41			●	77.41	
1.4. สกพตรงมาตรา	ตอนสาย	77.41			●	77.41	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	93.54			●	93.54	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เม็ดงา	70.96		●		70.96	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สะสาด	67.74		●		67.74	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุวัน	87.09			●	87.09	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	96.77			●	96.77	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ้งขึ้น	77.41			●	77.41	
1.11. สระสกดรูป	พบพรน	51.61		●		51.61	
1.12. สระสกดรูป	สะเลย	12.90	●			12.90	
1.13. สระประสม	ควงเดือน	64.51		●		64.51	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	51.61		●		51.61	
1.15. สระดไม่ตรงมาตรา	ขี้มูก	29.03		●		29.03	
1.16. สระดไม่ตรงมาตรา	ชุดนอช	87.09			●	87.09	
1.17. ครบกล่า	ตรงกลาง	48.38		●		48.38	
1.18. ครบกล่า	สร้างบ้าน	70.96		●		70.96	
1.19. สักขรนำ	พลทหาร	38.70		●		38.70	
1.20. สักขรนำ	ปล้ำเขมร	3.22	●			3.22	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		67.31		●			
การอ่านรู้เรื่อง		58.77		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		91.93			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		45.16		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำเดี่ยวจากภาพ)		73.54		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เสียงตอน)		41.61		●			
รวม 2 ด้าน		62.64		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

ตารางเปรียบเทียบ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตารางเปรียบเทียบ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๖๖.๕๑ ซึ่งมีผลเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๑๘.๑๘ ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๙.๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๗๗ ซึ่งมีผลเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องสูงขึ้น ๙.๑๖ และรวมผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๖๒.๖๔

สรุปได้ว่า ผลเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๓.๖๗